

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой
Сирота Александр Анатольевич
Кафедра технологий обработки и защиты информации

03.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Введение в системы искусственного интеллекта

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

09.03.02 Информационные системы и технологии

2. Профиль подготовки/специализация:

Обработка информации и машинное обучение

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавриат

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра технологий обработки и защиты информации

6. Составители программы:

Гаршина Вероника Викторовна, к.т.н., доцент

7. Рекомендована:

№7 от 03.05.2023

8. Учебный год:

2025-2026

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение теоретических основ и принципов построения информационных систем основанных на представлении, хранении и обработки знаний, реализующих интеллектуальный вывод на знаниях; получение практических навыков разработки интеллектуальных информационных программных систем; получение профессиональных компетенций в области современных технологий разработки систем искусственного интеллекта.

Основные задачи дисциплины:

- обучение студентов методам формального представления и описания знаний и принципам реализации интеллектуального вывода;
- освоение современных теорий построения систем искусственного интеллекта, реализующих нечеткий вывод на неполных и ненадежных знаниях;
- обучение студентов методам и алгоритмам, применяемым для построения систем поддержки принятия решений, экспертных систем, систем обработки естественно-языковой информации;

- овладение практическими навыками разработки и применения интеллектуальных информационных технологий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика, введение в программирование, системы управление данными, языки и системы программирования, алгоритмы и структуры данных.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
<p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: • методы программирования и методы разработки эффективных алгоритмов решения прикладных задач в области интеллектуальных технологий; базовые структуры данных. Уметь: проводить разработку программ с использованием библиотек прикладных программ, программных сред разработки интеллектуальных программных систем. Владеть: • навыками формализации знаний, разработки баз знаний, онтологий; • навыками разработки, тестирования, отлаживания и оформления программ на языках высокого уровня, включая языки логического программирования; • навыками организации процесса разработки программного обеспечения интеллектуальных систем обработки информации.</p>

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: • выбирать необходимые инструментальные средства для разработки программ в различных ОС и средах; • формализовать поставленную задачу; • разрабатывать прикладные интеллектуальные системы для обработки различных видов информации.
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: • современные средства разработки программного обеспечения на языках высокого уровня для задач интеллектуальных систем обработки информации; Владеть: • навыками использования библиотек прикладных программ, программных сред разработки интеллектуальных программных систем.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

2/72

Форма промежуточной аттестации:

Зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 5	Всего
Аудиторные занятия	0	0
Лекционные занятия	16	0
Практические занятия		0
Лабораторные занятия	16	0
Самостоятельная работа	0	0
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	0	0
Часы на контроль		0

Вид учебной работы	Семестр 5	Всего
Всего	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Формальные модели представления знаний в искусственном интеллекте	<p>Лекции по разделу</p> <p>1. Основные положения ИИ. Представления знаний и алгоритмы вывода заключений в искусственном интеллекте для продукционной, фреймовой и сетевой моделей.</p> <p>2. Логическая модель на основе предикатов первого порядка. Вывод на основе метода резолюций. Язык логического программирования Пролог.</p> <p>Лабораторные занятия по разделу.</p> <p>1. Основные принципы декларативного программирования. Управление выводом в Прологе. Отрицание, отсечение, поиск с возвратом – backtracking.</p> <p>2. Списки и деревья в Прологе.</p>	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.
2	Экспертные системы, методы экспертного оценивания и обработки экспертных оценок.	<p>Лекция по разделу</p> <p>3. Экспертное оценивание как процесс измерения: объект, показатель (признак), процедура сравнения, шкалы, ранжирование, парное сравнение, непосредственная оценка. Методы анализа оценок групп экспертов.</p> <p>4. Экспертные системы, системы поддержки принятия решений: назначение и особенности, цели создания, классификация. Обобщенная структура ЭС. Основные этапы разработки ЭС.</p> <p>Лабораторные занятия по разделу.</p> <p>3. Разработка ЭС в Prolog.</p>	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.
3	Разработка интеллектуальных систем, основанных на нечетких знаниях.	<p>Лекции по разделу</p> <p>5. Выводы на ненадежных знаниях. Виды нечеткости знаний. Байесовские сети доверия.</p> <p>6. Представление нечетких знаний на основе аппарата нечетких множеств. Основные принципы реализации нечеткого вывода и нечеткого управления.</p> <p>Лабораторные занятия по разделу</p> <p>4. Разработка системы нечеткого вывода и нечеткого управления в модуле FuzzyLogic пакета Matlab.</p> <p>5. Разработка Байесовской сети доверия и диаграмм влияния в системе Hugin Expert.</p>	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
4	Онтологическое моделирование семантики предметной области знаний	Лекции по разделу 7. Онтологическое моделирование предметной области для задач семантического анализа в интеллектуальной системе. Элементы онтологии: экземпляры, концепты, атрибуты, отношения. Языки описания онтологий: OWL, RDF, RDF Schema, язык запросов SPARQL, конструирование правил SWRL. Инструментальные средства проектирования онтологий. Лабораторные занятия по разделу 6. Разработка онтологии предметной области в системе Protege.	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.
5	Мультиагентные интеллектуальные системы	Лекции по разделу 8. Агентно-ориентированный подход к проектированию интеллектуальных ИС. Агенты: типы моделей и архитектур, протоколы взаимодействия. Сообщества агентов. Программные платформы разработки агентно-ориентированных систем. Лабораторные занятия по разделу 7. Разработка мультиагентной системы в системе NetLogo.	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Формальные модели представления знаний в искусственном интеллекте	4	0	4	8	16
2	Экспертные системы, методы экспертного оценивания и обработки экспертных оценок.	4	0	2	8	14
3	Разработка интеллектуальных систем, основанных на нечетких знаниях.	4	0	4	8	16
4	Онтологическое моделирование семантики предметной области знаний	2	0	2	8	12

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
5	Мультиагентные интеллектуальные системы	2	0	4	8	14
		16	0	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии учебников и методических указаний для выполнения лабораторно - практических работ (при необходимости материалы рассылаются по электронной почте).

2) Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и лабораторных работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

3) При проведении лабораторных занятий обеспечивается максимальная степень соответствия с материалом лекционных занятий и осуществляется экспериментальная проверка методов, алгоритмов и технологий, применяемых в интеллектуальной обработке информации, излагаемых в рамках лекций.

4) При переходе на дистанционный режим обучения для создания электронных курсов, чтения лекций онлайн и проведения лабораторно- практических занятий используются информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете.

5) При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обучающиеся должны выполнять все указания преподавателей, вовремя подключаться к онлайн - занятиям, ответственно подходить к заданиям для самостоятельной работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Гаврилова, И. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / И. В. Гаврилова, О. Е. Масленникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 283 с. — ISBN 978-5-9765-1602-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115839 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

№ п/п	Источник
2	Гаврилова, Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник для вузов / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-6473-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147337 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Муромцев, Д. И. Онтологический инжиниринг знаний в системе Protege : учебно-методическое пособие / Д. И. Муромцев. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2007. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43539 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Нечеткое моделирование и управление в технических системах : учебное пособие для вузов / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, И. Ю. Кудинов, А. Ф. Пащенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-5499-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152627 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Братко И. Алгоритмы искусственного интеллекта на языке PROLOG./ И.Братко / - М. : Вильямс ,2007.
2	Цуканова Н.И. Логическое программирование на языке Visual Prolog. /Н.И.Цуканова/ - М: Горячая Линия - Телеком, 2008.
3	Остроух, А. В. Интеллектуальные информационные системы и технологии : монография / А. В. Остроух, А. Б. Николаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3409-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115518 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Люггер Дж. Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Дж. Ф. Люггер./ - М. : Вильямс , 2003.
5	Рассел С. Искусственный интеллект: современный подход / С.Рассел, П.Норvig / - М.: Вильямс , 2006
6	Частиков А. П. Разработка экспертных систем. Среда CLIPS : Учебное пособие / А. П. Частиков, Т. А. Гаврилова, Д. Л. Белов / — СПб. : БХВ-Петербург, 2003 .

№ п/п	Источник
7	Башмаков А. И. Интеллектуальные информационные технологии : учебное пособие для студ. вузов по направлению подгот. дипломир. специалистов "Информатика и вычисл. техника" / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков .— М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005 .— 302 с. : ил. — (Информатика в техническом университете / редкол. : И.Б.Федоров (гл. ред.) [и др.]) .— Предм. указ.: с. 298-302 .— Библиогр.: с. 282-297 .— ISBN 5-7038-2544-X ((в пер.))
8	Добров Б.В. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения: учебное пособие / Б.В. Добров, В.В. Иванов, Н.В. Лукашевич, В.Д. Соловьев. / - М.: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
9	Яцало, Б. И. Нечеткие интеллектуальные системы: Конспект лекций : учебное пособие / Б. И. Яцало. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-7262-2713-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175436 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».- (https://edu.vsu.ru/)
3	ЭБС «Университетская библиотека online» – Контракт №3010-06/23-22 от 30.12.2022 (срок предоставления с 12.01.2023 по 11.01.2024)
4	ЭБС «Консультант студента» – Лицензионный договор №3010-06/22-22 от 30.12.2022 (с дополнительным соглашением №1 от 09.01.2023) (срок предоставления с 12.01.2023 по 11.01.2024)
5	ЭБС Лань (лицензионный договор №3010-14/37-23 от 07.03.2023 (срок предоставления с 12.03.2023 по 11.03.2024)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сергиенко, М.А. Разработка экспертных систем на языке CLIPS / В.В. Гаршина, М.А. Сергиенко .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 108 с. — 108 с.
2	Леоненков А.В. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH./ А.В. Леоненков /- СПб.:БХВ-Петербург, 2003.-736 с.

№ п/п	Источник
3	Мезенцев, К. Н. Мультиагентное моделирование в среде NetLogo : учебное пособие / К. Н. Мезенцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1933-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/68458 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Имитационное моделирование в среде AnyLogic [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие : [для студ. 4-го к. очной формы обучения фак. прикладной математики, информатики и механики, для направления 01.03.02 - Прикладная математика и информатика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.Н. Медведев, О.А. Медведева, О.Г. Корольков .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .—

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. ПО Microsoft в рамках подписки "Imagine/Azure Dev Tools for Teaching", договор №3010-16/96-18 от 29 декабря 2018г.
2. ПО MATLAB Classroom ver. 7.0, 10 конкурентных бессрочных лицензий на каждый, компоненты: Matlab, Simulink, Stateflow, 1 тулбокс, N 21127/VRN3 от 30.09.2011 (за счет проекта ЕК TEMPUS/ERAMIS).
3. ПО Матлаб в рамках подписки Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ - MathWorks MATLAB Campus-Wide Suite по договору 3010-16/118-21 от 27.12.2021 (до 01.2025).
4. При проведении занятий в дистанционном режиме обучения используются технические и информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете, а также другие доступные ресурсы сети Интернет.
5. ПО Hugin Expert. Демо-версия Hugin Lite.
6. ПО Редактор онтологий и фреймворк для построения баз знаний Protege. Свободно-распространяемое ПО.
7. ПО AnyLogic – среда имитационного моделирования. Триал - версия Personal Learning Edition.
8. ПО NetLogo - платформа мультиагентного моделирования. Свободно- распространяемое ПО.
9. ПО SWI-Prolog. Свободная лицензия (GNU).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийная лекционная аудитория (корп.1а, ауд. 297) Персональный компьютер (ПК) Intel-G3420, рабочее место преподавателя: проектор, видеоконмутатор, специализированная мебель: доска меловая 1 шт., столы 31 шт., стулья 64 шт.; выход в Интернет, доступ к фондам учебно-методической документации и электронным изданиям.
2. Компьютерный класс (один из №1-4 корп. 1а, ауд. № 382-385),ПК-Intel-i3 16 шт., специализированная мебель: доска маркерная 1 шт., столы 16 шт., стулья 33 шт.; доступ к фондам учебно-методической документации и электронным изданиям, доступ к электронным библиотечным системам, выход в Интернет.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	Разделы 1-5	ОПК-2	ОПК-2.1	Устный опрос на занятиях. Контрольная работа по соответствующим разделам. Лабораторные работы 1-7
2	Разделы 1-5	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный опрос на занятиях. Контрольная работа по соответствующим разделам. Лабораторные работы 1-7
3	Разделы 1-5	ОПК-2	ОПК-2.3	Устный опрос на занятиях. Контрольная работа по соответствующим разделам. Лабораторные работы 1-7
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов, практическое задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа) и письменных работ (контрольные, лабораторные работы). При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Устный опрос на занятиях;
- Контрольная работа по теоретической части курса;
- Лабораторные работы.

Примерный перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Устный опрос	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Правильный ответ – зачтено, неправильный или принципиально неточный ответ - не зачтено
2	Контрольная работа по разделам дисциплины	Теоретические вопросы по темам/разделам дисциплины	Шкала оценивания соответствует приведенной ниже
3	Лабораторная работа	Содержит 7 лабораторных заданий.	При успешно выполнении работы ставится оценка зачтено и осуществляется допуск к зачету, в противном случае ставится оценка не зачтено и обучающийся не допускается к зачету.
4	КИМ промежуточной аттестации	Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает 2 вопроса для контроля знаний, умений и владений в рамках оценки уровня сформированности компетенции.	Шкалы оценивания приведены ниже

Пример задания для выполнения
лабораторной работы

Лабораторная работа №2

"Обработка списков в Прологе"

Цель работы:

Написать программу на языке Пролог, реализующую операции по преобразованию списков для решения задачи, содержащейся в выданном варианте.

Форма контроля: отчёт в электронном виде

Количество отведённых аудиторных часов: 2

Задание:

Получите у преподавателя вариант задания и напишите код, реализующий соответствующий алгоритм обработки. Для ответа на поставленные вопросы требуется провести результаты тестирования работы программы. Составьте отчёт о проделанной работе, в котором отразите следующие пункты:

1. ФИО исполнителя и номер группы.
2. Название и цель лабораторной работы.

3. Номер своего варианта.

Код, написанный исполнителем.

Варианты заданий

1) Напишите программу, которая нормализует текст: удаляет из него служебные символы: %, &, *, цифры 0-9, кавычки. вводит список, просматривает список из символов и делает из него копию, отбрасывая все служебные символы, затем, выводит на печать получившийся список.

2) Напишите программу, которая вводит список символов, вводит: голову списка, хвост, по введенному символу – образцу проверяет сколько раз входит данный символ в список и выводит это число.

3) Напишите программу, которая вводит список символов, определите два предиката

четнаядлина(Список) и нечетнаядлина(Список)

таким образом, чтобы они были истинными, если их аргументом является список четной или нечетной длины соответственно. Например, список [a, b, c, d] имеет четную длину, а [a, b, c] - нечетную.

4) Напишите программу, которая вводит список символов, определяет его длину, если длине больше N, то преобразует его в обращенный список

определите предикат

Обращение (Список,ОбращенныйСписок), которое обращает списки.

Например,

обращение([a, b, c, d],[d, c, b, a]).

5) Напишите программу, которая вводит список символов (образующих слово) и определяет, является ли слово полиндромом. Слово называется палиндромом, если он читается одинаково, как слева направо, так и справа налево. Например, [м, а, д, а, м].

Определите предикат

Палиндром (Список).

6) Напишите программу, которая преобразует введенный список в список со сдвигом. Определите предикат

сдвиг(Список1,Список2)

таким образом, чтобы *Список2* представлял собой *Список1*, "циклически сдвинутый" влево на один символ. Например,

?- *сдвиг([1, 2, 3, 4,5], L1),*

сдвиг1(L1,L2)

дает

L1 = [2, 3, 4, 5, 1]

L2 = [3, 4, 5, 1, 2]

7) Напишите программу, которая вводит телефонный номер и преобразует его в список слов.

Определите отношение

перевод(Список1,Список2)

для перевода списка чисел от 0 до 9 в список соответствующих слов.

Например,

перевод([3, 5, 1, 3],[три, пять, один, три])

Используйте в качестве вспомогательных следующие отношения:

означает(0, нуль).

означает(1, один).

означает(2, два).

...

8) Напишите программу, которая вводит список слов и определяет все его подмножества, терминов (удовлетворяющих условию - пишутся в кавычках ("синхрофазотрон") и их длина больше 4 символов.

Определите отношение

подмножество(Множество, Подмножество)

где *Множество* и *Подмножество* - два списка представляющие два множества. Желательно иметь возможность использовать это отношение не только для проверки включения одного множества в другое, но и для порождения всех возможных подмножеств заданного множества. Например:

?- *подмножество([a, b, c], S).*

S = [a, b, c];

S = [b, c];

S = [c];

S = [];

S = [a, c];

S = [a]

9) Напишите программу, которая вводит список слов и разбивает его на 2 примерно равных списка, и сортирует их в порядке убывания длины слов (чтобы в начале списка месте самые длинные слова).

Определите отношение

разбиениесписка(Список, Список1, Список2)

так, чтобы оно распределяло элементы списка между двумя списками *Список1* и *Список2* и чтобы эти списки были примерно одинаковой длины.

Например:

разбиениесписка([a,b, c, d, e], [a, c, e], [b, d]).

10) Напишите программу, которая вводит список из слов и проводит его линеаризацию.

Определите отношение

линеаризация(Список, ЛинейныйСписок)

где *Список* может быть списком списков, а *ЛинейныйСписок* - это тот же список, но "выровненный" таким образом, что элементы его подсписков составляют один линейный список.

Например:

? - *линеаризация([a,d, [c, d], [], [[e]]], f, L).*

L = [a, b, c, d, e, f]

11) Напишите программу, которая вводит 2 списка: 1- ФИО студентов и 2- набранные ими баллы. Нужно отсортировать по баллам и сформировать новый список успевающих студентов, в котором будут ФИО и баллы.

12) Напишите программу, которая вводит 2 списка: историю измерения температуры воздуха (в градусах Цельсия) за 10 дней ноября 2019 и 10 дней ноября 2020. Данные взять из истории в Гисметео. Вычислить среднюю температуру по периоду для каждого года. Сформировать новый список, содержащий разность температур по дням. В нем найти максимальное значение по

модулю.

13) Напишите программу, которая вводит список наблюдений температуры воздуха за 30 дней в шкале Цельсия и пересчитывает эти значения по шкале Фаренгейта, формируя новый список. Используя метод сортировки - перестановка, преобразует список по дням на основе данных о температуре.

14) Напишите программу, которая в списке символов S_1, S_2, \dots, S_n находит: среднюю длину слов (разделителем между словами является один или несколько пробелов) и определяет все слова, имеющие эту длину.

15) Напишите программу, которая вводит и обрабатывает список целых чисел A_1, A_2, \dots, A_n . Условия обработки: оставить без изменений, если он упорядочен по возрастанию или убыванию. В противном случае: каждый четный элемент списка утроить, каждый элемент, стоящий на нечетном месте и кратный четырем, удалить.

16) Напишите программу, которая вводит список слов (разделителем между словами является один или несколько пробелов) и определяет все имена собственные и их них формирует новый список.

Приведённые ниже задания рекомендуется использовать при проведении диагностических работ для оценки остаточных знаний по дисциплине

Компетенция ОПК-2

Вопросы с выбором 1-балл

1. Формальная модель представления знаний, представленная в виде графа и позволяющая описывать субъективное восприятие человеком или группой людей какого-либо сложного объекта, проблемы или функционирования системы, – это

- 1) семантическая сеть
- 2) гипертекст
- 3) логические формулы

Ответ-1

2. Выберите правильные утверждения. Системы продукций включают три основных компонента (множественный выбор):

- 1) базу данных, содержащую множество фактов, описывающих предметную область
- 2) базу правил, состоящую из набора продукций – правил вывода, имеющих место в предметной области
- 3) интерфейс с пользователем
- 4) управляющую структуру (УС) (программа-планировщик, интерпретатор), реализующую механизм логического вывода.

Ответы-1,2,4

3. В классы моделей представления знаний НЕ входят:

- 1) продукционные модели
- 2) семантические сети
- 3) формальные логические модели

4) формы

Ответ - 4

4. Выберите правильные утверждения. Для интеллектуальных информационных систем характерны следующие свойства:

- 1) отсутствие способности к самообучению
- 2) умение решать сложные плохо формализуемые задачи
- 3) адаптивность
- 4) развитые коммуникативные возможности с пользователем

Ответы-2,3,4

5. В теории нечетких множеств характеристическая функция называется

- 1) степенью принадлежности
- 2) функцией принадлежности
- 3) срезом
- 4) ядром

Ответ-2

6. При моделировании выводов на Байесовских сетях доверия (БСД) используются какие типы оценок вероятностей событий? (множественный выбор)

1. Функции распределения плотности вероятностей
2. Статистически определенные условные вероятности
3. Лингвистические оценки вероятности
4. Условные вероятности событий, субъективно оцененные экспертами

Ответы - 2,4.

7. Укажите причины возникновения нечеткости знаний о предметной области при проектировании базы знаний (множественный выбор)

1. Неточность оценок и измерений
2. Устаревание информации
3. Неполнота информации о проблеме
4. Лексически недетерминированные термины предметной области
5. Специфика формализуемой предметной области знаний

Ответы - 1, 2, 3, 4, 5.

8. Укажите отличительные свойства знаний от данных (множественный выбор):

1. Структурированность и связанность
2. Представление в текстовом формате

3. Семантическая интерпретируемость
4. Активность и выводимость новых заключений
5. Знания объективны

Ответы - 1, 3, 4.

9. О каком сценарии логического вывода в продукционной системе идет речь: "В систему поступило утверждение. На основании проверки наборов фактов и правил необходимо проверить его истинность или ложность". (множественный выбор)

1. Прямой
2. Обратный
3. Вывод, управляемый целью.

Ответы - 2, 3.

10. Укажите обязательные элементы, из которых состоит продукционная система вывода (множественный выбор)

1. База знаний (база фактов + база правил)
2. Рабочая память
3. Механизм логического вывода
4. Интерфейс с экспертом.

Ответы - 1, 2, 3.

11. С какой главной проблемой сталкиваются при разработке базы знаний на продукционных правилах?

1. Большой объем правил
2. Появление конкурирующих правил (конфликтные наборы)
3. Иерархия правил (по степени подробности)

Ответы - 2.

12. Какие стратегии разрешения конфликтов в продукционных системах вывода применяются (множественный выбор)

1. Назначение статических или динамических приоритетов для продукционных правил в базе правил
2. Проверка степени специфичности правила по его длине
3. Управление разрешением конфликта через правила мета-продукций
4. Случайный выбор правила из конкурирующего множества
5. Применение новых правил, не использовавшихся ранее

Ответы - 1, 2, 3, 5.

13. Укажите сильные стороны продукционных систем (множественный выбор)

1. Простота создания отдельных правил и понимание смысла связи правил в цепочки

заклучений.

2. Используются для хорошо структурированных предметных областей, с учетом иерархии понятий
3. Простота пополнения и модификации.
4. Единообразие структуры.
5. Простота механизма логического вывода.
6. Параллелизм и асинхронность в реализации выводов

Ответы - 1, 3, 4, 5, 6.

14. Укажите направления исследований в области в искусственном интеллекте (множественный выбор) :

1. Машинное обучение.
2. Нейросети.
3. Компьютерная лингвистика.
4. Базы данных.
5. Построение систем логического вывода.

Ответы: 1,2, 3, 5, 6.

15. Какие модели формального представления знаний используются в искусственном интеллекте ? (множественный выбор)

1. Продукционные правила.
2. Реляционные таблицы.
3. Фреймы.
4. Семантическая сеть.
5. Логическая модель.
6. Текстовый файл.
7. Онтология.

Ответы: 1,3,4,5, 7,

16. Какие методы построения нечеткого вывода применяются в разработке интеллектуальных систем поддержки принятия решений? (множественный выбор)

1. Байесовские сети доверия
2. Сети Петри
3. Вывод на основе нечетких логик (Fuzzy Logic)
4. Марковские цепи

Ответы: 1, 3

17. Укажите направления практического применения систем искусственного интеллекта (множественный выбор) :

1. Разработка человеко-машинных интерфейсов

2. Моделирование технических процессов и систем.
3. Моделирование сложных многоагентных систем.
4. Реализация вычислительных процедур.
5. Построение систем извлечения знаний из текстов.
6. Разработка экспертных систем и систем поддержки принятия решений.

Ответы:1, 2, 3, 5, 6.

Вопросы с кратким ответом - 2 балла

1. Запишите результат применения команды Пролога

?-append([a], L, [a, b, c]).

Ответ: L=[b, c]

2. Укажите какие значения примут L и R для следующего целевого утверждения на Прологе?

?append(L, [3|R], [1, 2, 3, 4, 5]).

Ответ: L=[1, 2], R=[4, 5]

3. Что реализует следующий фрагмент программы на Прологе?

DOMAINS

list = integer* /* или любой тип, какой хотите */

PREDICATES

length_of(list,integer)

CLAUSES

length_of([], 0).

length_of([_|T],L):-

length_of(T,TailLength),

L = TailLength + 1.

GOAL

length_of([1,2,3],L).

Ответ: подсчет элементов в списке

4. Есть фрагмент базы фактов на прологе. Составьте правило для вычисления дяди и

племянников.

отец (коля, миша).

отец(коля, саша).

брат(миша, саша).

брат(вася, коля).

Ответ: дядя(A, B):- брат(A, C), отец(C, B).

5. Этот встроенный предикат всегда приводит к неудаче. Когда он является частью составного запроса, то заставляет интерпретатор вернуться назад и попробовать найти новые конкретизации для переменных. Этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока не исчерпаются соответствующие факты программы, после чего весь составной запрос потерпит неудачу. Что это за предикат в Прологе?

Ответ: Fail

Вопросы с развернутым ответом (3 балла):

1. Дайте определение нечеткого множества, нечеткой переменной, какие допустимые операции применяются к нечетким множествам. Опишите способы построения функций принадлежности и их виды.
2. Мультиагентные системы. Понятие агента, его свойства. Типы агентов в зависимости от архитектуры и уровня интеллекта. Взаимодействие агентов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация может включать в себя проверку теоретических вопросов, а также, при необходимости (в случае не выполнения в течение семестра), проверку выполнения установленного перечня лабораторных заданий, позволяющих оценить уровень полученных знаний и/или практическое (ие) задание(я), позволяющее (ие) оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценки теоретических знаний используется перечень контрольно-измерительных материалов. Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает два задания - вопросов для контроля знаний, умений и владений в рамках оценки уровня сформированности компетенции. При оценивании используется количественная шкала. Критерии оценивания представлены в приведенной ниже таблице

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие содержательные показатели (формулируется с учетом конкретных требований дисциплины):

1. знание теоретических основ учебного материала, основных определений, понятий и используемой терминологии;
2. умение проводить обоснование и представление основных теоретических и практических результатов (теорем, алгоритмов, методик) с использованием математических выкладок, блок-схем, структурных схем и стандартных описаний к ним;
3. умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, в том числе, собственными, умение выявлять и анализировать основные закономерности, полученные, в том числе, в ходе выполнения лабораторно-

- практических заданий;
4. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;
 5. владение навыками программирования и экспериментирования в рамках выполняемых лабораторных заданий;
 6. владение навыками проведения компьютерного эксперимента, тестирования компьютерных программ интеллектуальной обработки данных.

Различные комбинации перечисленных показателей определяют критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на зачете:

высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций; повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций; пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено по результатам тестирования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете представлено в следующей таблице.

Критерии оценивания компетенций и шкала оценок на экзамене

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков по приведенным критериям свободно оперирует понятийным аппаратом и приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач. Успешно выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не полностью соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. При этом обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач. Успешно выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач. При этом ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Успешно выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.	Пороговый уровень	Зачтено

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Не выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.</p>	-	Не зачтено
--	---	------------

Пример контрольно- измерительного материала



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой технологий обработки и защиты информации _____ А.А. Сирота
 __.__.2023

Направление подготовки / специальность 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль подготовки/специализация: Обработка информации и машинное обучение

Дисциплина Б1.В.02 Введение в системы искусственного интеллекта

Форма обучения Очное

Вид контроля Зачет

Вид аттестации Промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Представление знаний на основе аппарата нечетких множеств. Основные принципы реализации нечеткого вывода в ЭС.
2. Основные типы агентных моделей и архитектур: делиберативные, реактивные, гибридные. Классификация мультиагентных систем (МАС).

Преподаватель _____ В.В.Гаршина

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие ИИ. Основные этапы становления ИИ как науки. Предметные области, связанные с задачами ИИ. Основные направления современных исследований в области ИИ.
2. Продукционная модель (если-то). Формат правил. Классификация продукционных правил. Архитектура продукционной системы. Прямой и обратный вывод в продукционной модели. Конфликтные наборы правил. Алгоритмы разрешения конфликтов. Достоинства и недостатки модели.
3. Логическая модель представления знаний. Логика высказываний. Описание предметной области на основе логики предикатов первого порядка. Вывод на основе метода резолюций: прямой и обратный (примеры). Достоинства и недостатки модели.
4. Фреймовая модель представления знаний. Структура данных - фрейм: слоты, присоединенные процедуры, демоны. Проблема множественного наследования во фреймах и конфликты. Значения по умолчанию. Описание иерархических структур фреймами. Вывод заключений по модели. Достоинства и недостатки модели.
5. Семантическая сеть. Структура семантической сети: концепты, атрибуты, отношения (типы). Структурирование знаний в семантических сетях. Реализация дедуктивного вывода на семантических сетях. Достоинства и недостатки модели.
6. Основные стратегии получения знаний. Практические методы извлечения знаний: классификация, краткая их характеристика.
7. Экспертное оценивание как процесс измерения. Объект, показатель (признак), процедура

сравнения. Эмпирическая и числовая системы. Шкала. Типы шкал и возможные преобразования на них.

8. Методы измерения степени влияния объектов. Ранжирование альтернатив: метод Камени, альтернатива Кондорсе, принцип Борда, метод Электра.
9. Методы измерения степени влияния объектов. Парное сравнение объектов. Непосредственная экспертное оценивание. Методы анализа оценок групп экспертов.
10. Системы поддержки принятия решений (СППР): решаемые задачи, принципы построения.
11. Пролог, как система, реализующая логический вывод в исчислении предикатов первого порядка. Алгоритм работы машины логического вывода языка Пролог. Пролог-программа и ее выполнение.
12. Логическая программа. Факты, правила, запросы (цели), переменные – их типы. Основные разделы пролог-программы. Предикаты в Прологе, объявление пользовательского предиката в программе. Арность предиката. Переменные, их типы, описание. Анонимные переменные.
13. Сопоставление, унификация, поиск с возвратом (backtraking). 4 правила организации поиска с возвратом, доказательство целевых утверждений при использовании механизма возврата. Управление поиском решений в Прологе: fail, отсечение (!), отрицание (not).
14. Представление и обработка списков в прологе. Форма записи, шаблоны, процедуры обработки списков. Какие задачи по обработке данных и знаний в прологе решаются через использование списков? Примеры.
15. Виды нечеткости знаний и причины их появления. Выводы на ненадежных знаниях методом разбиения с использованием коэффициента степени надежности (CF-коэффициенты), коэффициенты уверенности, теория Дампстера-Шафера. Байесовский подход к описанию нечеткости.
16. Представление знаний на основе аппарата нечетких множеств (fuzzy logic). Понятие нечеткого множества, нечеткой переменной, допустимые операции. Способы построения функций принадлежности. Вывод на основе метода Мамдани. Основные принципы реализации нечеткого вывода в ЭС. Принципы нечеткого управления.
17. Байесовские сети доверия (БСД). Основные положения теории. Алгоритм расчета распространения вероятностей в БСД. Порядок разработки модели вывода на основе БСД. Основные инструменты разработки и средства вывода заключений в Hugin Expert.
18. История развития агентно-ориентированных систем (АОС). Основные направления научного поиска в АОС. Основные понятия агентно-ориентированного подхода.
19. Стандартизация проектирования АОС: OMG MASIF, FIPA. Коммуникация агентов. Основные требования, предъявляемые к АОС. Стандартные свойства агентов.
20. Основные типы агентных моделей и архитектур. Виды интеллектуальных агентов: Делиберативные, реактивные, гибридные. Методы математического обеспечения для реализации агентов.
21. Сети потребностей и возможностей для построения самоорганизующихся систем, основанных на мультиагентном подходе к моделированию. Модели межагентного взаимодействия. Инструменты разработки MAS.
22. Применение мультиагентного подхода к задачам управления ресурсами предприятий. Примеры использования мультиагентного подхода к моделированию сложными информационными системами.
23. Понятие онтологии, элементы онтологии: экземпляры (примеры), понятия (концепты), атрибуты, отношения. Назначение онтологий. Задачи, решаемые с помощью онтологий.
24. Типы онтологий: верхнего уровня, предметных областей, прикладные онтологий. Примеры крупных онтологических проектов CYC, SUMO, Sowa's ontology. Основные характеристики лексических онтологий.
25. Языки описания онтологий. Стандарты. Инструментальные средства проектирования онтологий.

